



綜合的/全面的全人性教育

(comprehensive sexuality education)

鄭其嘉

輔仁大學公共衛生學系副教授

台灣性教育學會監事

性教育師



鄭其嘉

學歷：美國德州大學奧斯汀校區教育心理博士
國立臺灣師範大學衛生教育學系碩士、學士

現職：輔仁大學公共衛生學系副教授
台灣性教育學會監事

教育部健康與體育領域輔導團委員

needs RADIO 電台《談情說愛》節目
主持人

杏陵基金會情感關係與性教育中心主任

經歷：輔仁大學公共衛生學系主任

台灣性教育學會理事長

教育部國教署「校園性教育(含愛滋病防治)計畫」主持人 (102.9至110.7)

證照：台灣性教育師

國中健康教育專任教師

「全人性教育」的由來與意涵

- ◆ 「全人性教育」中「全人」一詞，乃“**sexuality**”的英譯。
- ◆ 為呼應國際間性教育內涵的轉變，從以性生理為主的性教育(**sex education**)，進一步含括“關係”(relationship)等心理與社會面向，擴大為sexuality education。
- ◆ 國內晏涵文教授將sexuality 一詞與國外學者交換意見後，譯為“性的全部”或“全人的性”。
- ◆ 為呼應教育界所重視的全人發展精神，故將**sexuality education** 譯為「全人的性教育」

全人性教育的意涵

- ◆ 翻譯的名詞不是重點，內涵才是最重要！
- ◆ **英國**的性教育系統不採用sexuality education 這個詞，他們的性教育稱為“**關係與性教育**” (**relationship and sex education**)，強調在性教育中教“**關係**”的重要性。

SEXUALITY 的意涵

(性的全部、全人的性)

- UNESCO (2018, p17) :
- 「性(sexuality)是**作為一個人(being human)**的一個核心面向，包含了：人對身體的了解以及與身體的關係、情緒依附與愛、性、性別、性別認同、性取向、性親密、愉悅以及生殖等。
- 亦即，性(sexuality)包含生物、社會、心理、精神/靈性、宗教、信仰、政治、法律、歷史、倫理與文化等面向，並隨**生命週期**而發展」

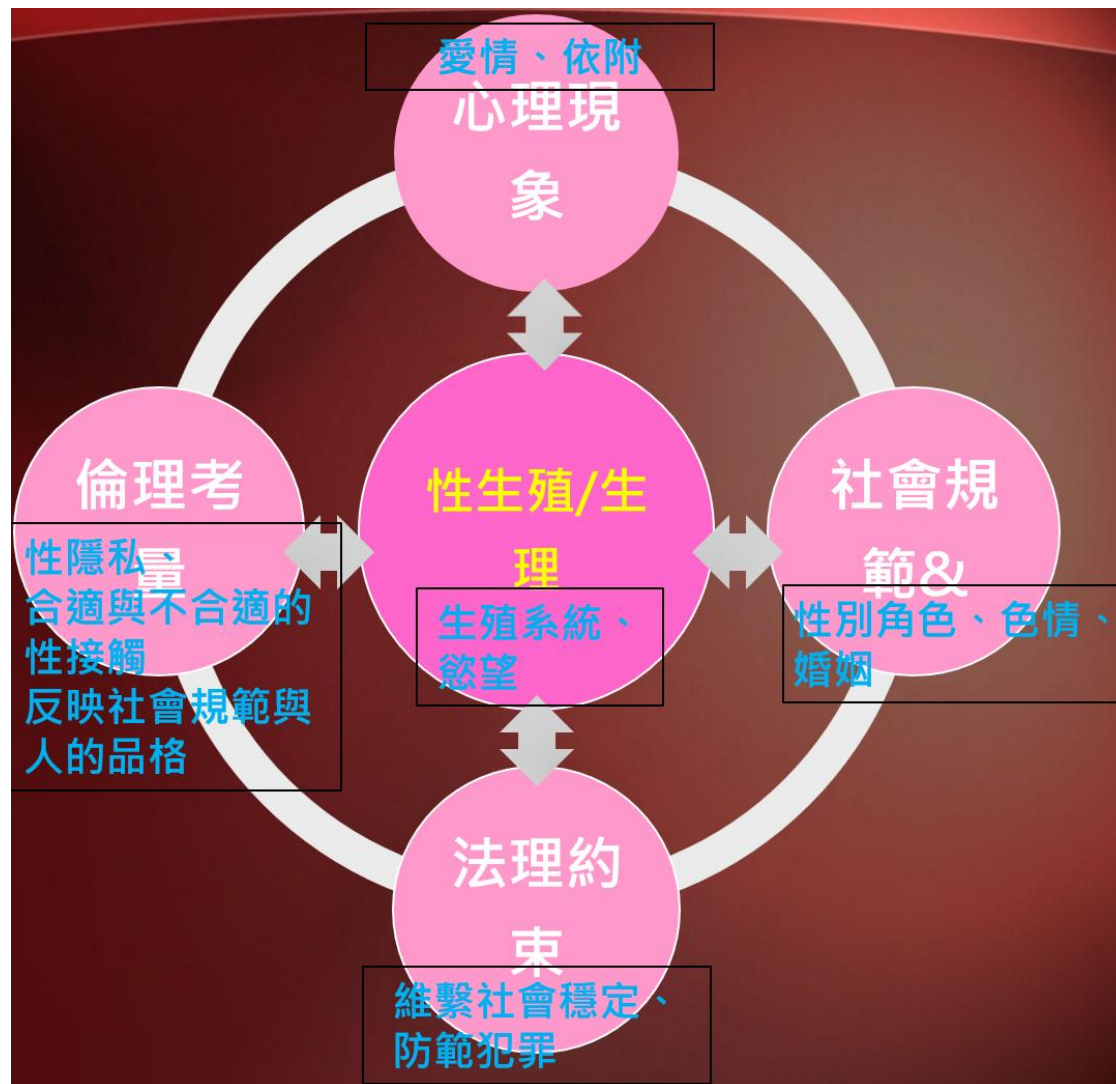
全人性教育的意涵

- ◆ 1.受到國際上視「人類的性(sexuality education)」作為人性的基礎面向此一觀點影響，全人性教育以全人發展為基礎，強調性教育應包含人類的性的**整全(holistic)**面向，包括生理、心理、社會文化、心靈、法理、倫理...等。
 - ◆ 學界很早就體認 sexuality 為人的一種本質 (性本質)
 - ◆ 1930年代美國大學就開始教 human sexuality課
 - ◆ 1950s~學界就開始相當普遍採用
 - ◆ 1970s~成為正式教育政策用語
 - ◆ 1990s~美國SIECUS 出版第一版 “全面性教育指引”

- ◆ 2.受到公共衛生**健康促進(health promotion)**風潮的影響，性教育強調性的正向觀 (sex positive)
- ◆ 強調性教育不僅在預防負面性危害（性病、青少年未預期懷孕、性暴力），更應學習**與人建立正向且有意義的關係**
 - ◆ 知道如何愛人與被愛，擁有自尊並能尊重他人，並為自己的行為做負責任的決定。
- ◆ 因此，性教育是「**愛的教育**」與「**品格教育**」，以**關係**為其教學脈絡，以教導愛、尊重與負責任為其核心精神

- ◆ **健康促進**是1970s公共衛生的第二次革命，其對公共衛生所追求的「健康」的意涵與策略產生巨大的轉變。
- ◆ 有別於過去以預防疾病為主，健康促進所追求的是一種「**正向健康**」，強調生活整體與健康追求的一致性，“沒有最健康，只有更健康”
- ◆ 性教育受到健康促進的典範影響，學校性教育的目標已由過去偏重懷孕、感染性病等負面行為之疾病預防，而轉為追求「性健康促進」（sexual health promotion）（SIECUS,1991）。

人是感情的動物， 人類的性是有脈絡的



- 人，會寂寞、空虛，我們都需要愛與被愛
- 有人想用性來獲取愛，但，性永遠無法驗證愛
- 有人想用性來排解寂寞，但，只有感官刺激而沒有承諾，卻加深了虛空感
- 我們真正的需要，是
與人建立有意義的愛的關係！



關係是性教育的脈絡

先認識親密關係，人對親密的需求
再認識性關係



- ◆ 3.受到**健康行為科學**的影響，全人性教育強調透過行為改變技巧，除了教導性知識，也教導態度與價值觀，融入生活技能(life skills)，培養學生帶著走的能力，學習為自己的行為作負責任的決定，並保護自己與他人。
- ◆ 身處網路世界的我們，性知識獲取容易。
- ◆ 現在的孩子，不乏性知識(只是不一定正確)，所缺乏的，是**性健康的能力**，故教導價值觀以及性行為做決定的技能，就非常重要了！

◆ UNESCO(2018)出版《性教育國際技術指導綱要》之**核心概念**七項下之第2子項「**性行為與性反應**」寫出學習目標：

- ◆ 在性行為上做出**明智抉擇**很重要，包括決定是否延後性行為(9~12歲階段)；
- ◆ 對自己的性行為**做出明智的抉擇**很重要(12~15歲階段)
- ◆ **做出性抉擇**之前需要考慮降低風險的策略，以預防非意願懷孕和包括愛滋病毒感染在內的性傳播感染(15~18歲以上階段)

完全沒教
做決定技巧、
拒絕技巧



性教育有哪些重要的態度/價值教學 以及生活技能

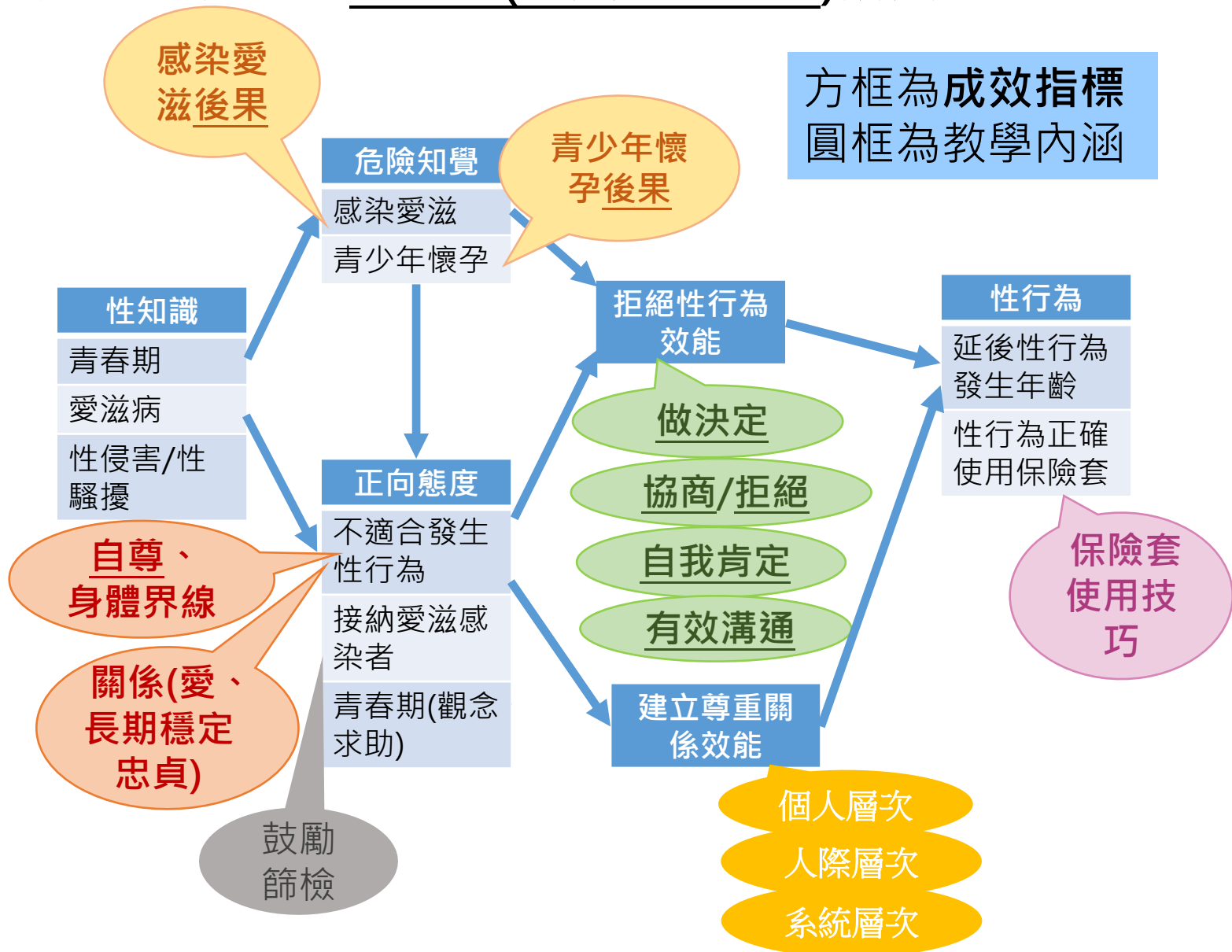
~以SIECUS性教育教學目標為例

- ◆ 1. 提供正確的**知識**
- ◆ 2. 提供機會給學生檢視自己的**性態度與性價值觀**，以建立正確性態度與價值觀
- ◆ 3. 提供機會給學生發展**正向自我概念(自尊)**
- ◆ 4. 提供機會給學生發展**人際關係技能**
- ◆ 5. 提供機會給學生在自我發展與社會互動過程中所需要的**調適技能**
- ◆ 6. 協助學生對性做**負責任的決定**

(來源：美國SIECUS, 2005)

有哪些重要的生活技能？

以過去健康促進學校性教育(含愛滋病防治)成效指標為例



性教育的核心理念

愛 與 尊重 與 負責任 與
防範性危害

愛

自尊、尊人

防線一: 延後性行為或不發生

防線二: 較安全性行為/忠貞

防線三: 懷孕/性病求助與處遇





UN倡議「全面性教育」 (comprehensive sexuality education)的歷史及其內涵

從美國學校性教育的開始

在美國，19世紀末以及20世紀早期，多半是醫學相關組織(例如，American Social Hygiene Association，ASHA)，從衛生以及預防性病的角度教導大眾性教育。(性生理)

學校是否該教性教育？社會上一直有爭辯，社會認為，性教育屬於家庭與教會，在學校教性教育會不會容易“帶壞小孩子”？

戰後美國社會處於一開放與解放的氛圍中，**1960-1980**年間，社會經歷**性革命(sexual revolution)**，人們想要表現更多的個人慾望，許多傳統性價值觀受到挑戰。性漸漸脫離以家庭與生殖的前提，強調是個人的性愉悅。

婚前性行為、婚外性行為、一夜情變得可接受、離婚率增加、結婚率降低。同時，**青少年懷孕/生育率**居高不下、**性病流行**。

這些發展，更加凸顯學校性教育的重要性。

此段時期，也是性教育正是從傳統醫學性生理、病理為主的sex education轉變成**sexuality**

education 的時期，認為「性」的面向應含括更全面的性心理、社會、精神等的學習，且由**負向觀**（sex-negative）——恐嚇會意外懷孕、性病等，轉為性的**正向觀**（sex-positive），強調情感關係、性、愛、婚姻關聯的「家庭生活與性教育」。(晏涵文，2024)

如果學校要教性教育，又該教那些內容？有許多不同門派與觀點。

自**1981**年，美國發現第一個愛滋案例(1984年找出病毒HIV)，HIV迅速引起大流行，有關學校是否該教性教育的爭辯終於停止！

1986年，政府宣佈**學校必要教導性教育**！許多州要求學校一定要教愛滋防治教育，然，大部分以**恐嚇**為基礎。

除了恐嚇或防範性危害等“**性的負向觀**”，還有什麼觀點可以採取去教性教育的嗎？「**全面性教育**」為一個採取較全面並包含“**性的正向觀**”方法的門派。

美國在**1980年代**後由共和黨的雷根、布希相繼執政十多年，加上天主教的影響，認為既教青少年不要有性行為（abstinence），又同時教保險套等避孕 / 避病方法，是造成學生不易遵守延後性行為規範的原因。

於是改為主張不要教避孕/避病方法，認為以此作法來要求青少年延後發生性行為的效果會更理想。(晏涵文，2024)

Abstinence-only until marriage (AOUM)應運而生：教導不可有婚外性行為，但它完全不教避孕以及保險套的使用，內容偏性的負向觀，有些部分偏頗

後來多篇研究查證發現，這樣的模式對於延後青少年性行為、未預期懷孕、性病感染，**效果不彰**。

有鑑於AOUM教育問題層出不窮，後有許多學者主張 **Abstinence-Plus** 教育，也就是所謂的**全面性教育** (comprehensive sexuality education, CSE)

A-Plus 採取較為**整全(holistic)**的方法，包含性(sexuality)的生理面、情感面以及社會面的各個議題，除了強調節制的重要性，也會包含避孕、較安全性行為措施以及關係技巧。

全面性教育之推動

- ◆ **全面性教育(CSE)**一開始是美國性教育民間組織 **SIECUS** (Sexuality Information and Education Council of the United States) 所倡議
- ◆ SIECUS有感於HIV流行以及其他性健康問題 (如青少年懷孕) 嚴重，**學校**性教育在維護學生性健康上的角色日益重要，乃推動一較“**全面**” (**comprehensive**) 的方法，
- ◆ 亦即性教育內涵除避孕以及疾病預防外，也涵蓋健康、發展以及關係等豐富的議題 (p38)，內涵具備廣度與深度，也討論當時仍禁忌的議題，例如自慰、墮胎。

- ◆ 當時學校為教導性教育，不少教師自製教材，**卻缺乏一個指引作參考**，SIECUS乃**接受政府委託**，召集專家學者出版了第一版的《**全面性教育指引**》（National Guidelines Task Force & SIECUS, **1991**）
- ◆ SIECUS (2021, p39)指出，編制時是以“**一個性健康的成年人的生活行為**” (Life Behaviors of a Sexually Healthy Adult) 為期望的行為結果來思考，反向擬具其性教育內涵該包括那些，形成性教育的概念架構(六大概念)。
- ◆ SIECUS(2021，p40)也指出，**此指引並非課程本身**，因他們相信，**地方的教育者****才最了解當地的學生需要什麼！該《指引》旨在提供一個**架構****，幫助教育者擬定新的教學方案，以及評價已存在的方案。

- ◆ 是故，**全面性教育**是為一性教育**架構**，是美國性教育發展史至今一成熟的性教育典範，過去發展軌跡中許多課程、性教育內涵，都有全面性教育的影子，
- ◆ 它不是用時間分點，而是一個連續的脈絡與**架構**，後為聯合國教科文組織(UNESCO)所採納，建議會員國推動。然而，世界各國此先都有在推動性教育，且有很多在內涵與理念上與CSE相一致。

全面性教育不是一種“品牌”，而是一個“架構”(framework)

- ◆ 聯合國清楚指出，到各國，應依社會脈絡進行調整。根據2018出版的《性教育國際指導綱要》指出(p.12)：“全面”強調幫助學生發展性知識、態度與技能，以擁有正向的性以及良好的性與生殖健康。
- ◆ 所以，依據各國國情以及性教育推動現況，**其名**
稱不一定要稱作全面性教育，可以是：預防教育、關係與性教育、家庭生活教育、愛滋教育、生活技能教育...等。(p.12)

- ◆ 2004年SIECUS出版第三版，性教育內涵有六大概念 (concept)，每個概念項下包含了6-7個主題(topic) (共**39個主題**)，其具體內涵依據**不同年齡層**而有不同。
- ◆ **2009年聯合國教科文組織(UNESCO)**有感於只有很少的年輕人接受過性教育，使得他們易受到性暴力、性剝削、未預期懷孕以及性病的危害，而參考SIECUS的指引，出版了第一版的《**性教育國際指引**》。
- ◆ 主要作者包括當時SIECUS的執行長(Director) **Nanette Ecker**，以及資深的性教育學者**Douglas Kirby**。
- ◆ 因此，內涵上與SIECUS出版的第三版有許多重疊，包含**幾乎一樣**的六大概念與主題
- ◆ UNESCO於**2018年**出了修正版《**性教育國際技術指導**》，微調為**八大概念**，共**27個主題**

性教育(sexuality education) 六大面向

- 1.家庭
- 2.友誼愛與愛情
- 3.容忍與尊重
- 4.長期的承諾、
婚姻與親職

- 1.價值觀、態度
與學習來源
- 2.規範與同儕對
性行為的影響
- 3.做決定
- 4.溝通、拒絕與
協商
- 5.尋求協助與支
持

- 1.性、文化與法律
- 2.性與媒體
- 3.性別的社會建構
- 4.與性相關的暴力、
性侵害與有害的傳
統做法

一、關係

二、價值、態度 與技能

三、文化、社會 與人權

UNESCO 性教育 六大面向

四、人類發展

五、性行為

六、性與 生殖健康

- 1.性與生殖解
剖生理
- 2.生殖
- 3.青春期
- 4.身體意像
- 5.隱私與身體
完整

- 1.性、全人的性
與性生活周期
- 2.性行為與性反
應

- 1.預防懷孕
- 2.了解與降低感染
性病(含愛滋)危險
- 3.HIV/AIDS去污
名、照護、治療
與支持

(UNESCO, 2009)

<p>面向I 關係</p>	<p>面向II 價值觀、權利、文化與全人的性</p>
<p>1.1 家庭 1.2 友誼、愛與愛情關係 1.3 容忍、包容與尊重 1.4 長期的承諾與教養</p>	<p>2.1 價值觀與全人的性 2.2 人權與全人的性 2.3 文化、社會與全人的性</p>
<p>面向III 瞭解性別</p>	<p>面向IV 暴力與保持安全</p>
<p>3.1 性別與性別規範的社會建構 3.2 性別平等、刻板印象與偏頗 3.3 性別暴力</p>	<p>4.1 暴力 4.2 知情同意、隱私與身體的完整 4.3 安全使用通訊科技</p>
<p>面向V 健康與福祉的技能</p>	<p>面向VI 人類身體與發展</p>
<p>5.1 性行為的規範與同儕影響 5.2 做決定 5.3 溝通、拒絕與協商技巧 5.4 媒體素養與全人的性 5.5 尋求協助與支持</p>	<p>6.1 性與生殖解剖學與生理學 6.2 生殖 6.3 青春期 6.4 身體意像</p>
<p>面向VII 全人的性與性行為</p>	<p>面向 VIII 性與生殖健康</p>
<p>7.1 性、全人的性與性生命週期 7.2 性行為與性反應</p>	<p>8.1 懷孕及其預防 8.2 HIV與AIDS的污名、關懷、治療與支持 8.3 了解、認識與降低性傳染病(含愛滋病)的危險</p>

UNESCO, 2018 版

108課綱健康教育/健康與護理科各教育階段(國小至高中) 「全人性教育(sexuality education)」主題與內涵

(製表:鄭其嘉)

主題	內涵
一、性發展	<p>1.生殖系統與保健 男女生殖系統、月經、夢遺、第二性徵、青春期保健、自慰</p> <p>2.性與性別 性傾向、性別認同、性別特質、性別角色</p>
二、關係的建立 &處理	<p>3.情感關係 親情、兩性互動的原則、友誼的維繫、愛的意義、約會的原則、分手/拒絕表達的方法、網路交友的安全</p> <p>4.身體自主權與知情同意 身體隱私、身體界線、約會強暴、性騷擾、性侵害、性霸凌</p> <p>5.個人技巧 全人的性教育、價值觀澄清、性行為做決定、拒絕技巧、控制情感衝動/性衝動、問題解決、協商技巧、自我肯定、同理心、有效溝通</p>
三、性與生殖健康	<p>6.生殖健康 優生保健、懷孕與生產、避孕、人工流產</p> <p>7.愛滋病與其他性病 愛滋病、子宮頸癌、淋病、梅毒、其他性病</p>
四、性與社會文化	<p>8.媒體與色情 色情訊息識讀、身體意象</p>

CSE的意義

- ◆ **全面性教育**的意義是(UNESCO, 2018, p16)：「以課程為基礎，去教導以及學習與人類的性 (sexuality) 有關的認知、情緒、生理以及社會面向的過程。
- ◆ 它的**目的**在於裝備兒少相關的**知識**、**技巧**、**態度與價值觀**，以賦能他們：能了解他們的**健康**、**福祉與尊嚴**；發展充滿**尊重的社會關係與性關係**；考量他們的選擇如何影響到自己的以及他人的**福祉**；能在他們的生活中了解並確保他們的權利等」 (UNESCO, 2018)

- ◆ UNESCO指出，《性教育國際技術指導》的性教育具體內涵，乃聯合國透過文獻查證，針對各年齡層提出的**建議**，作為各國編寫性教育課程之**參考**，不是皆為必推的內涵！各國應依社會脈絡與需求進行**調整**，包括**用詞**與**內涵**。

全面性教育

Comprehensive Sexuality Education, CSE
UNESCO, 2009, 2018

不同國家的政策和課程設置中可能使用不同的名稱來指代全面性教育，例如：預防教育、人際關係和性教育、家庭生活教育、愛滋病病毒教育、生活技能教育、健康生活方式和基本生命安全教育。

無論使用什麼名稱，“全面”強調的是幫助學生發展性知識、技能和態度，享有積極(正向)的性和良好的性與生殖健康。(P. 12³⁴)

- 《綱要》不是課程體系，也不提供在國家層面實施全面性教育的詳細建議。實際上，這是一個基於各國最佳性教育實踐的架構(framework)，……考慮到開展性教育的國家背景不同，各國政府有權決定本國教育課程的內容，《綱要》的使用是完全自願的。(UNESCO，2018，P. 13)
- 更加關注健康促進中的社會性別視角和社會背景；更加強調了教育在降低負面的性健康後果，包含愛滋病病毒、性傳播感染、早孕和非意願懷孕，以及基於社會性別的暴力發生的可能性等方面所起到的保護作用(UNESCO，2018，P. 13)

全面性教育有助於

(Comprehensive Sexuality Education, CSE)

(University of Oxford Centre for Evidence-Based
Intervention, UNESCO, 2018)

1. 延遲第一次性交行為發生時間
2. 降低性交行為發生頻率
3. 減少性伴侶數量
4. 減少風險行為
5. 增加保險套的使用
6. 增加避孕措施的使用

(UNESCO, 2018, P. 28)

CSE的成效指標

- ◆ 根據UNESCO(2018)的文獻查證，CSE對於提升兒少與青年人的性健康有正面的成效。分為兩大類：
- ◆ **1. 主要成效：性行為以及健康狀態相關(p28)**，包括
 - ◆ (1)延後第一次性行為的發生 (V)*
 - ◆ (2)降低性行為次數 (V)*
 - ◆ (3)降低性伴侶人數
 - ◆ (4)減少從事危險性行為
 - ◆ (5)增加保險套使用 (V)*
 - ◆ (6)增加避孕方法使用
 - ◆ (7)對降低性傳染病比率，效果不確定，主要是因缺乏相關高品質的研究

*: 打V代表健康促進學校「性教育(含愛滋病防治)」議題之成效指標包含的部分

- ◆ 2. 次級成效：與知識、態度及非健康/行為相關：
 - ◆ (1)提升性知識 (V)*
 - ◆ (2)提升性態度 (V)*
 - ◆ (3)對非健康/行為相關結果則效果有限(例如，降低親密關係暴力、提升性別平等規範或自我效能、建立更強化的關係等)，主要是由於研究的嚴謹度不足，無法確認為有效。(V)*
- ◆ CSE也指出，成功的性教育方案有一些特徵，主要是方案的全面性並能確實執行，最好也包括多場域以及多成份，連結校外機構共同合作，此點與健康促進學校(Health-Promoting School)建置整體支持性環境的精神一致。

*: 打V代表健康促進學校「性教育(含愛滋病防治)」議題之成效指標包含的部分

CSE對sexuality的理解/概念性架構

從教育出發，CSE對sexuality的概念性架構影響其性教育方向以及具體的教學內涵建議，包括：

- ◆ 1.除了生物面向外，也包含了人際關係以及性關係對個人與社會的意義等面向，其是一種主觀的經驗，也是人對於親密的需求以及對隱私的需求的一部份
- ◆ 2.人類的性也是一個社會構面，透過兩個層級來形塑，一是個人行為層級，二是文化價值觀與規範層級
- ◆ 3.性也與權力(power)關聯，終極的權力界線在於個人對自己身體的控制的可能性。在年齡較大的學員中，可以探討性、性別與權力、政治與社會之間的關係

- ◆ 4.對性行為的期待不論是在文化之間或在文化之內，可能都有很大不同。一些在文化中敏感禁忌的議題，不代表不存在或不應該在性教育的課堂中討論
- ◆ 5.人類的性終其一生，透過不同方式表達，並與個人在生理、情緒與認知上的成熟產生交互作用。而性教育是提升兒童與年輕人性健康福祉的重要手段，以能在不同的人生階段擁有健康與負責任的關係。

CSE中課程內涵的十項特徵

基於對CSE的定義，《技術指導》指出，其性教育具體內涵具有十項特徵：

- ◆ 1. **科學性**：內涵是基於科學累積的實證知識。
- ◆ 2. **加深加廣性**：自幼年期起，內涵以螺旋狀前進。
- ◆ 3. **適齡適性**：基於學習者的發展程度而規劃及時的性教育主題與內涵，並且依據發展程度調整。包括：
- ◆ 4. **以課程為基礎**：具有教學目標與學習目標，能應用於校內或校外之教與學

- ◆ 5. **全面性**：包含對學生是重要的人類性學有關的全廣度(full range)主題，增能學生性健康與福祉相關的分析、溝通與其他生活技能(life skills)能力。
- ◆ 6. **以人權為基礎**：CSE促進對普世人權的了解，提升年輕人的自覺，鼓勵年輕人尊重他人的權利，並能為權利被違犯者發聲倡議。
也須提供安全、負責任與尊重的性選擇機會，以及自我照顧的資訊與可近性。

- ◆ 7. 以**性別平等**為基礎：CSE論述性別規範如何影響不平等，而不平等又如何影響人們的健康，以及對預防負面性危害介入的影響。建立學生對性別的覺知、檢視性別規範的影響、從同理與理解的角度建立尊重與平等的關係。
- ◆ 8. **適應文化與脈絡**：強化關係中的尊重的與負責任。支持學習者檢視文化規範與行為如何影響關係以及人們的做決定。

- ◆ 9. **形塑的**：CSE對塑造一個**公平與關懷的社會**做貢獻，提供學習者探索以及培養對性與生殖健康持正向的態度與價值觀、發展自尊以及對人權與性別平等的尊重、增能年輕人為自己的決定、行為以及對他人帶來的影響，具有責任感。

CSE也建立年輕人能以尊重、接納與同理心對待他人的技能與態度，不論對方的種族、社會經濟地位、移民狀態、信仰、身心障礙、性傾向、性別認同或表現等。

- ◆ 10. **教導生活技能(life skill)**協助做**健康的決定**：包含做決定、溝通與協商、自我肯定等技能。這些技能能協助兒童以及年輕人與家人、同儕、朋友與伴侶建立尊重的與健康的親密關係。

表2

SIEUS、UNESCO性教育核心概念對照表

SIECUS, 1991, 2004	UNESCO, 2009	UNESCO, 2018
一、人類發展	一、關係	一、關係
二、關係	二、價值、態度與技巧	二、價值觀、權利、文化與性
三、個人技巧	三、文化、社會和法律	三、瞭解性別
四、性行為	四、人類發展	四、暴力與安全保障
五、性健康	五、性行為	五、健康與福祉技能
六、社會與文化	六、性與生殖健康	六、人體與發育
		七、性與性行為
		八、性與生殖健康

表1

國際性教育模式比較

項目	貞潔教育模式 AO Abstinence Only Until Marriage	全面性教育模式/A+ Comprehensive Sexuality Education	瑞典較安全性教育模式 Safer Sex Education
基本原則	促進與保護自然家庭（一夫一妻）的存在、穩定與繁榮。	避免或延後婚前性行為，退而求其次避免發生非預期懷孕或感染性病。	終極價值是建立一個平等的社會。
基本內涵	性是結婚夫婦的神聖禮物。一個男人和一個女人，在道德上和法律上相互委身、承諾、互相照顧。	性、愛、婚姻的教導，性行為抉擇，全人性教育。含避孕方法的教導。	性是一個愉悅的經驗，因此性經驗值得所有人平等地體驗與探索，但需要做好避免懷孕或罹患性病的防護措施。

性的正向觀/關係

- ◆ CSE強調，全面性教育回應學習者全範圍(full range)的性教育需求，超越只教有關生殖、危險與疾病等的內涵，更包含**性的正向觀**，例如，愛與關係，基於相互尊重與平等(p.18)。
- ◆ 也就是說，性教育非只關心與教導**性的生理面以及負面結果**，更要教導**性的正向觀**，包括正向的關係與愛。而研究也指出，青少年更關心關係與情感，希望知道如何基於尊重與溝通，與人建立良好的關係 (Pound et al., 2016)
- ◆ 因此，**關係是性教育的脈絡**，教導關係中的愛、平等以及關係技巧，而關係技巧包括生活技能(life skill)的教學。

性健康素養/生活技能

- ◆ 生活技能(life skills)的教學就是能力的教學，此與我國12年國教強調建立學生的素養能力(competence)相一致。其與十二年國教「核心素養」共通點包括：
- ◆ (1)同為解決現代生活中所面臨的各類挑戰，透過進一步地裝備生活技能，培養帶著走的能力，有效建立學生行為自信心，使目標行為的表現更為快速。
- ◆ (2)內容上諸多類同，如：問題解決、溝通表達、人際關係、團隊合作、同理他人、批判思考等。透過生活技能溶入性教育，培養學生性健康素養能力。

做決定/選擇與責任

- ◆ CSE強調個人對親密關係做決定的權利(right)，包括何時以及與誰維繫親密關係或性關係。
- ◆ CSE指出，要提供年輕人自由選擇的機會，以及與這些選擇連帶他們須負的責任，同時也要尊重他人的選擇。這些選擇的選項包括：**不發生**、**延後**、**發生**性行為等。
- ◆ 研究顯示，青少年更加希望知道如何與人維繫健康的人際關係，不論有沒有性關係。因此，CSE除了鼓勵年輕人依據自己的價值觀與準備度用不同的方式表達情感，同時也需要為未來會發生或已經發生性行為的青少年教導較安全性行為(safer sex)，以避免性病或未預期懷孕，包括保險套、避孕措施、PrEP等。

CSE的成效指標

- ◆ 根據UNESCO(2018)的文獻查證，CSE對於提升兒少與青年人的性健康有正面的成效。分為兩大類：
- ◆ **1. 主要成效：性行為以及健康狀態相關(p28)**，包括
 - ◆ (1)延後第一次性行為的發生 (V)*
 - ◆ (2)降低性行為次數 (V)*
 - ◆ (3)降低性伴侶人數
 - ◆ (4)減少從事危險性行為
 - ◆ (5)增加保險套使用 (V)*
 - ◆ (6)增加避孕方法使用
 - ◆ (7)對降低性傳染病比率，效果不確定，主要是因缺乏相關高品質的研究

*: 打V代表健康促進學校「性教育(含愛滋病防治)」議題之成效指標包含的部分

- ◆ 2. 次級成效：與知識、態度及非健康/行為相關：
 - ◆ (1)提升性知識 (V)*
 - ◆ (2)提升性態度 (V)*
 - ◆ (3)對非健康/行為相關結果則效果有限(例如，降低親密關係暴力、提升性別平等規範或自我效能、建立更強化的關係等)，主要是由於研究的嚴謹度不足，無法確認為有效。(V)*
- *: 打V代表健康促進學校「性教育(含愛滋病防治)」議題之成效指標包含的部分
- ◆ CSE也指出，成功的性教育方案有一些特徵，主要是方案的全面性並能確實執行，最好也包括多場域以及多成份，連結校外機構共同合作，此點與健康促進學校(Health-Promoting School)建置整體支持性環境的精神一致。



~ 全面的全人性教育 ~

謝謝聆聽

Speaker name and title

108課綱健康教育的性教育 與全面性教育

- ◆ 108課綱中健康教育科之「性教育」學習內容中，也能反映「全面性教育」八大概念。然因學科本質與時數因素，不同概念面向上強調比重並不相同。
- ◆ 全面性教育的**成效指標**與健康教育之性教育成效指標相似，有些也已反映在**健康促進學校成效指標**中
- ◆ 2021年，國家教育研究院在教育部性平會決議下，召開**全面性教育在課綱中的補充說明**諮詢會議，發現需要學校許多科目配合以能較為全面的教導，但單獨將之置於健康教育科之課程手冊。

表一 全面性教育八大面向與健康教育課綱性教育學習內容對應

面向 I 關係	健康教育「性教育」對應之學習內容 (8條)	面向 II 價值觀、權利、文化與全人的性	健康教育「性教育」對應之學習內容
1.1 家庭 1.2 友誼、愛與愛情關係 1.3 容忍、包容與尊重 1.4 長期的承諾與教養	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持與結束的原則與因應方法 Db-V-2 健康親密關係經營能力的培養 Db-IV-3 多元的性別特質、角色之現象與不同性傾向的尊重態度 Db-V-3 性別多樣性的了解與尊重	2.1 價值觀與全人的性 2.2 人權與全人的性 2.3 文化、社會與全人的性	Db-IV-8 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力 Db-V-1 全人的性、自尊與愛之內涵

面向 III 瞭解性別	健康教育「性教育」對應之學習內容	面向 IV 暴力與保持安全	健康教育「性教育」對應之學習內容
3.1 性別與性別規範的社會建構 3.2 性別平等、刻板印象與偏頗 3.3 性別暴力	Db-I-1 日常生活中的性別角色 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象之影響與因應方式 Db-IV-3 多元的性別特質、角色之現象與不同性傾向的尊重態度 Db-V-3 性別多樣性的了解與尊重	4.1 暴力 4.2 知情同意、隱私與身體的完整 4.3 安全使用通訊科技	Db-I-2 身體隱私與身體界線，及其危害求助方法 Db-II-3 身體自主權及其危害的防範與求助策略 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略 Db-V-6 對性騷擾與性侵害議題之關懷、倡議與行動策略

面向 V 健康與福祉的技能↵	健康教育「性教育」課綱對應之學習內容↵ (8條)	面向 VI 人類身體與發展↵	健康教育「性教育」課綱對應之學習內容↵ (8條)
5.1 性行為的規範與同儕影響↵ 5.2 做決定↵ 5.3 溝通、拒絕與協商技巧↵ 5.4 媒體素養與全人的性↵ 5.5 尋求協助與支持↵	Fa--I-1 認識與喜歡自己的方法↵ Fa--I-3 情緒體驗與分辨的方法↵ Fa-II-1 自我價值提升的原則。↵ Fa-II-3 情緒的類型與調適方法↵ Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇↵ Db-IV-8 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力↵ Db-I-2 身體隱私與身體界線，及其危害求助方法↵ Db-II-3 身體自主權及其危害的防範與求助策略↵	6.1 性與生殖解剖學與生理學↵ 6.2 生殖↵ 6.3 青春期↵ 6.4 身體意像↵	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異↵ Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法↵ Db -IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健↵ Db -IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應策略↵ Fa--I-1 認識與喜歡自己的方法↵ Fa--I-3 情緒體驗與分辨的方法↵ Fa-II-1 自我價值提升的原則。↵ Fa-II-3 情緒的類型與調適方法↵

面向 VII 全人的性與性行為↵	健康教育「性教育」對應之學習內容↵	面向 VIII 性與生殖健康↵	健康教育「性教育」對應之學習內容↵ (6條)
7.1 性、全人的性與性生命週期↵ 7.2 性行為與性反應↵	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇↵	8.1 懷孕及其預防↵ 8.2 HIV 與 AIDS 的汙名、關懷、治療與支持↵ 8.3 了解、認識與降低性傳染病(含愛滋病)的危險↵	Aa-V-1 受孕、懷孕及胚胎發育↵ Aa-V-2 產後照顧與母乳哺餵↵ Db-V-5 性病與生殖系統疾病的預防、保健及關懷行動的實踐與倡議策略↵ Db-V-4 避孕原理、方法以及人工流產的認識↵ Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷↵ Db-IV-7 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷態度↵