

第三單元「尊重性取向」教學設計理念與架構說明

壹、 教學方案名稱：尊重性取向

貳、 教學主題：如何對不同性取向的人表現尊重與寬容

參、 相關的性別教育能力指標

1-3-3認識多元的性取向

2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利

2-3-5辨別不同類型的情感關係

3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異

肆、 教學目標

第一節 名稱：小嵐的秘密

一、認識同性戀存在的事實

二、尊重同性戀的性取向

三、破除對同性戀行為和非同性戀行為的偏見

四、拒絕將親密的友情視為同性戀行為

五、認識不論性取向為何，重要的是行為正向，不隨便不濫交

第二節 名稱：人口比例大考驗

一、從比例觀點認識同性戀存在的現象

二、認識對於同性戀存在的比例有不同說法

三、從同性戀比例的浮動認識對同性戀行為的看法反映價值觀

第三節 名稱：小嵐的苦惱

一、能以尊重的態度表達並聆聽對「各種性取向者性行為看法」的不同意見

二、能區別「尊重不同性取向者」和「反對不同性取向者婚姻行為」不同

三、了解「寬容」是容許別人持有和自己不同意見，彼此仍和睦相處

四、知道「尊重」的積極表現是禮貌和珍惜，消極表現是不歧視、不污辱。

第四節 名稱：新聞報一報

一、從各種表達意見的活動，體認對於多元性傾向「行為」還有不同見解

二、認識先進或前衛不一定是進步，多元只代表存在多種可能，並不是多多益善

三、承認同性戀婚姻屬爭議性仍大的議題，宜繼續理解，審慎抉擇

四、能表現以「寬容」接受差異，以「尊重」和平共處

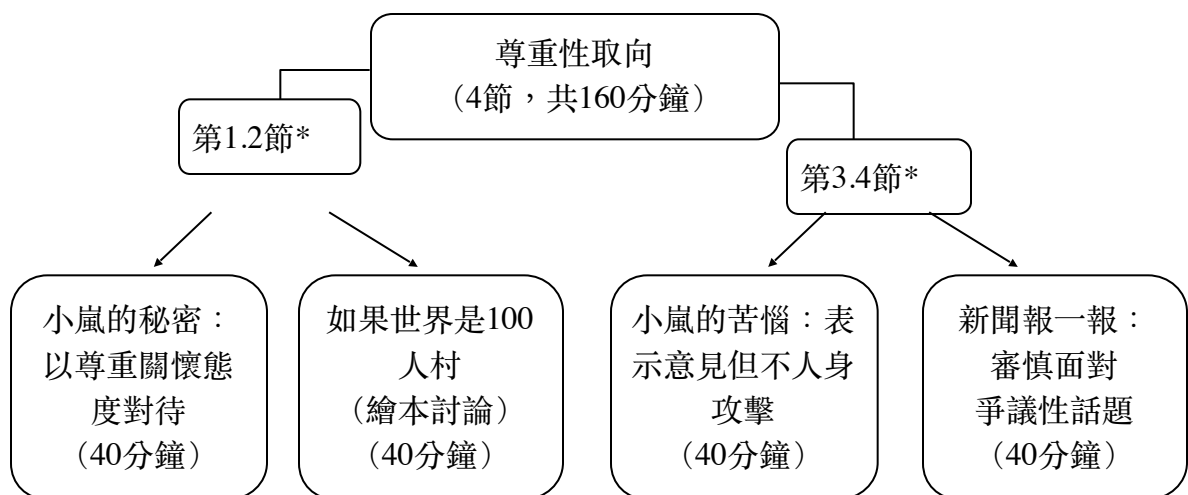
伍、融入科目與年級：適用國中七至九年級

(104年之後，國小五、六年級將實施同性戀教育，可融入綜合活動領域或獨立使用空白課程、品格培育時段、性別平等教學等時間實施。)

陸、設計理念

- 一、本單元藉作者們編寫的「小嵐的日記」兩則，呈現青少年在學校團體生活中，可能遇到的涉及性取向的問題，藉由教師回應及引導，衍申出如何以尊重和寬容態度面對。
- 二、在學生已透過第1和2單元不要用刻板印象看待性別後，本第3單元第2節藉《如果世界是100人村》再強調人類特質多元，幫助學生認識多元性取向的存在事實。
- 三、本單元第4節以相關新聞，提供有關同志婚姻合法化爭議的資訊，一方面幫助學生理解當今性別多元現象，認識人們對於不同性傾向行為意見之分歧，從中思索如何用適當態度面對。
- 四、透過舉例，幫助學生區別「表示意見」和「人身攻擊」，來建構學生的尊重和寬容的知能。

柒、教學活動架構



*因連貫之需要，請採用本教學活動設計的教師，第1.2節連續上完；第3.4亦然

捌、參考資料

1. 歷年各屆人士對多元性傾向活動意見之相關新聞報導
2. 池田香代子著，游蕾蕾譯，2002，如果世界是100人村，台灣東販出版。